

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230 -ОД от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику, входящему в комплект для четырехлетней начальной школы «Планета знаний» (под общей редакцией И. А. Петровой):

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

Учебники:

1- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2017 г.

2- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2017 г.

3- Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. I / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2016 г.

4- «Окружающий мир» в 2-х частях, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова,(1 часть) Е.В. Саплина, А.И.Саплин (2часть) Москва, «Астрель», 2016 г.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 276 часов. Из них в 1 классе – 66 ч., во 2 классе – 70 ч., в 3 классе - 70 ч., в 4 классе - 70 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир »**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Мегапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по окружающему миру**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят

элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа:**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного курса**

### **1 класс**

#### **Пришла пора учиться**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

## **Человек**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

### **Природа в жизни человека**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва.

Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

### **Человек среди людей**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра).

Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

## **2 класс**

### **Как люди познают мир**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

### **Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### **Природа вокруг нас**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### **Люди вокруг нас**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

## **3 класс**

### **Природа вокруг нас**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

### **Вода, воздух, горные породы и почва)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.

Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье.

Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

#### **4 класс**

##### **Наш край**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

*Экскурсии:* в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

##### **Наша Родина на планете Земля**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

##### **История нашей Родины**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

**Тематическое планирование по окружающему миру с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2В класса.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				по плану	по факту
<b>Как люди познают мир ( 15 ч )</b>					
1	Что такое наука.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Планирование своего участия в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	06.09	
2	Науки бывают разные.	Разнообразие природы. Наблюдения за живой и неживой природой.	Наблюдения за живой и неживой природой. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.	07.09	
3	Учёные России. Человек-изобретатель.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Работа в паре. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.	13.09	
4	Как учёные изучают мир.	Разные источники информации необходимой для	Работа в паре. Планирование своих действий в соответствии с	17.09	

		изучения географических и биологических объектов и явлений	поставленной целью, осуществление пошагового и итогового контроля. Обобщение результатов наблюдений за погодой, неживой и живой природой. Выводы.		
5	Как учёные изучают мир.	Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя	Практическая работа. Отличие наблюдения, опыта и эксперимента, подготовка и проведение простейших опытов, фиксирование результатов.	20.09	
6	Умей видеть. Экскурсия в парк. Мы по улице идем.	Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов	Экскурсия. Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов.	24.09	
7	Тренируй свою наблюдательность.	Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей	Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей. Работа в парах.	27.09	
8	Приборы и инструменты. Практическая работа.	Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых.	Практическая работа. Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов.	01.10	
9	Измерение температуры. Практическая работа.	Устройство и назначение термометров; практическая работа по измерению температуры воды.	Практическая работа. Изучение устройства и назначение термометров.	04.10	
10	Измерение времени	Устройство для измерения времени – часами.	Практическая работа. Изучение устройства для измерения времени –	08.10	

		Измерение времени по часам.	часами. Измерение времени по часам.		
11	Осень. Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».	Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации	Экскурсия. Наблюдения, фиксации результатов, обобщение полученной информации.	11.10	
12	Справочники, словари, энциклопедии . Древняя библиотека.	Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека.	Практическая работа. Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей.	15.10	
13	Знаки и символы.	Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	Работа в группах .Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации.	18.10	
14	Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир».	Искусство, как и наука-средство познания окружающего мира; отличие искусства от науки; значение искусства в жизни человека.	Работа в группах. Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним.	22.10	
15	Проверочная работа по теме «Как люди познают мир»	Проверка уровня усвоения изученных тем.	Проверочная работа.	25.10	
<b>Мы живем на планете Земля (15 часов)</b>					
16	Звёздное небо.	Первые научные представления о космосе, звездах.	Работа в группах. Умение объяснять, что такое звезда; проводить наблюдения за звёздами вместе с	29.10	

			родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.		
17	Созвездия	Первые научные представления о созвездиях.	Исследовательская работа в группах. Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.	08.11	
18	Планеты	Научные представления о Солнечной системе, ее составе.	Исследовательская работа в группах. Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца.	12.11	
19	«Падающие звёзды». Кометы.	Научные представления о Солнечной системе, ее составе.	Исследовательская работа в группах. Умение называть отличительные признаки небесных тел ( астероидов, комет, метеоритов); пользоваться справочником.	15.11	
20	Голубая планета Земля	Представление о Земле как планете. Представление о значении Солнца для жизни на Земле.	Объяснение, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд.	19.11	
21	Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля	Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	22.11	
22	Спутник Земли - Луна	Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.	Работа в группах. Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.	26.11	
23	Исследования космоса	Способы познания мира.	Проектная работа. Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования	29.11	

			космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах.		
24	Что такое глобус	Представления о глобусе как модели Земли, о материках и океанах. Научные методы познания окружающего мира.	Представления о глобусе как модели Земли, о материках и океанах. Научные методы познания окружающего мира.	03.12	
25	Почему день сменяет ночь.	Движение Земли вокруг оси; причина смены дня и ночи на Земле.	Работа в паре. Умение объяснение, почему происходит смена дня и ночи на Земле; опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.	06.12	
26	Путешествия. Мы пешеходы.	Познакомить учащихся с историей географических открытий.	Парная работа. Знакомство учащихся с историей географических открытий.	10.12	
27	Знаменитые путешественники.	Наиболее известные первооткрыватели и путешественники.	Работа в паре .Знакомство учащихся с историей географических открытий.	13.12	
28	Исследование глубин морей и океанов.	История исследования подводного мира морей и океанов.	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста	17.12	
29	Зима Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».	Учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	Экскурсия. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.	20.12	
30	Проверочная работа по теме «Мы живём на планете	Проверка уровня усвоения изученных тем, умение ориентироваться в	Проверочная работа.	24.12	

	Земля»	полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.			
<b>Природа вокруг нас (24 часа)</b>					
31	Тела.	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества	Работа в группах. Различие естественных и искусственных тел и веществ; сравнение и классификация тела и вещества. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	27.12	
32	Что такое вещество	Состояние веществ: твёрдое, жидкое и газообразное	Изучение состояния веществ: твёрдое, жидкое и газообразное. Групповая работа Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	14.01	
33	Об энергии. Современное жилище. Чем оно опасно.	Безопасное поведение на дорогах, водоёмах, при пожаре	Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	17.01	
34	От костра до котла. Огонь – друг, огонь- враг.	Безопасное поведение в жилищах. Правила поведения при пожаре.	Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Правила поведения при пожаре	21.01	
35	Свет	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	24.01	
36	Зеркала	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	28.01	

37	Цвета радуги	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	31.01	
38	О звуке	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	04.02	
39	Шум вредит здоровью. О музыке.	Личная гигиена. Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Личная гигиена Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	07.02	
40	Коллекция камней.	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	Практическая работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	11.02	
41	В мире камней. Камни-самоцветы	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	14.02	
42	На опушке. Иван-чай	Мир живой природы. Природное сообщество «луг», «Опушка». Взаимосвязь растений и животных.	Парная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	18.02	
43	О насекомых. Бабочки и жуки	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	21.02	
44	В берёзовой роще.	Мир живой природы.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в	25.02	

	Съедобные и ядовитые растения	Природное сообщество «Берёзовая роща». Взаимосвязь растений и животных	учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
45	В низине. Экстремальные ситуации в природной среде.	Мир живой природы. Природное сообщество «низина». Взаимосвязь растений и животных	Фронтальная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	28.02	
46	В ельнике.	Мир живой природы. Природное сообщество «ельник». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	04.03	
47	Лиственница	Мир живой природы. Природное сообщество родного края	Индивидуальная работа. Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	07.03	
48	У лесного озера. Беда на льду.	Мир живой природы. Природное сообщество «Лесное озеро». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	11.03	
49	Лягушка	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	14.03	
50	В сосновом лесу. Умей ориентироваться.	Мир живой природы. Природное сообщество «Сосновый лес».	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной	18.03	

		Взаимосвязь растений и животных	в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
51	Берегите лес!	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	21.03	
52	Повторение изученного материала. Природа вокруг нас.	Закрепление пройденного.	Работа в группе. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	25.03	
53	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»	Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи.	Проверочная работа. Осуществление пошагового и итогового контроля, самостоятельное адекватное оценивание правильного выполнения заданий, корректировка.	08.04	
54	Весна. Экскурсия «Наблюдение за весенними изменениями в природе».	Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Экскурсия	11.04	
<b>Люди вокруг нас (16 часов)</b>					
55	Человек в обществе. Безопасность при общении с животными.	Человек-существо социальное, член общества	Исследовательская работа. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, составление плана работы, подбор источника информации.	15.04	
56	Жизнь в первобытном обществе	Условия необходимые для жизни на земле. Здоровье	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе;	18.04	

		человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
57	Труд в жизни человека От чего может возникнуть пожар.	Школа, учебный труд. Труд в жизни человека	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	22.04	
58	Семья. Противопожарные меры.	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Проектная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	25.04	
59	Отец и сыновья. Где можно играть.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	29.04	
60	О деньгах.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	02.05	
61	Бюджет семьи.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	06.05	

62	Кого называют вежливыми.	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	09.05	
63	Книжка, которой двести лет. Если ты дома один.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	13.05	
64	Повторение изученного материала. Люди вокруг нас.	Закрепление пройденного.	Работа в группе. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	16.05	
65	Проверочная работа	Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи.	Тест.	20.05	
66	Разговор по телефону.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Парная работа.	23.05	
67	Как дарить подарки	Формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; знакомство с некоторыми правилами этикета.	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	27.05	
68	Два товарища. Что	Сверстники, друзья. Правила	Работа в группе. Адекватное оценивание своего	27.05	

	может помешать дружбе	взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.		
69	О привычках Как избавиться от плохих привычек	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	30.05	
70.	Лето.	Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	30.05	

### Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Как люди познают мир	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для</p>	<p>Игра – путешествие «Собери листья» Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».</p>	15

		<p>чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>		
<b>2.</b>	<b>Мы живем на планете Земля</b>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	Игра «Веселое тесто», поделки зверюшек из теста	15
<b>3.</b>	<b>Природа вокруг нас</b>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	Рассказ о профессии портного.	24
<b>4.</b>	<b>Люди вокруг нас</b>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений</p>	Беседа: «Мир бытовых приборов».	16

		<p>в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>		
--	--	--	--	--